

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات القواعد الفقهية

رمز المقرر: ٤-١٦١٢-١٠



نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-٢-٢٠١٤
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية - قسم الشريعة - تخصص الفقه.	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات القواعد الفقهية (٤-١٠١٦١٢)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: أربع ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير / تخصص الفقه		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	ينطبق	النسبة: ٨٠%
ب. التعليم الإلكتروني	ينطبق	النسبة: ٢٠%
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا ينطبق	النسبة:

د. بالمراسلة	لا ينطبق	النسبة:	
هـ. أخرى تذكر		النسبة:	
تعليقات:			

ب. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على التطبيقات على القواعد الفقهية</p> <p>٣- أن يكتسب الطالب القدرة على الربط بين القواعد والفروع الفقهية</p> <p>٤- أن يتعرف الطالب على الأحكام الفقهية للمسائل والنوازل المعاصرة من خلال القواعد الفقهية.</p> <p>٥- أن يستخرج الطالب القواعد والضوابط الفقهية من كتب المذاهب الفقهية المعتمدة.</p> <p>٦- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>مقترحات للتطوير:</p> <p>١- يتم تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها.</p> <p>٢- استخدام الوسائل التقنية المتاحة مثل تقنية المعلومات ومراجع الانترنت لتقديم المقرر من خلالها.</p> <p>٣- متابعة الجديد في المؤلفات والبحوث حول المقرر من خلال أعضاء هيئة التدريس والطلاب، وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.</p> <p>٤- مناقشة تقرير المقرر في مجلس القسم، ووضع آلية لمعالجة جوانب القصور.</p> <p>٥- تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.</p>

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر نبذة عن مبادئ القواعد الفقهية، ويعنى بتتبع القواعد الفقهية والضوابط من الكتب الفقهية التراثية ، للوقوف على أكبر قدر ممكن منها ومن تطبيقاتها من المدونات الفقهية، كما يعنى بربط القواعد الفقهية بالنوازل المعاصرة، وتكوين ملكة لدى الطالب يستطيع من خلالها أعمال القواعد الفقهية في شتى مجالات الفقه، واستخراج الأحكام الفقهية للمستجدات. كما يتناول جملة من الأشباه والنظائر والفروق الفقهية بدراستها من مظانها؛ لمعرفتها والاستفادة منها في التكيف الفقهي، والنوازل الفقهية المعاصرة.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	١	التعريف بالقواعد الفقهية، وبيان الفرق بينها وبين العلوم المشابهة، وبيان ميزة القواعد الفقهية ومكانتها في الشريعة وفوائدها، أنواع القواعد الفقهية ومراتبها، مصادر القواعد الفقهية، حكم الاستدلال بالقواعد الفقهية على الأحكام، نشأة القواعد الفقهية وتطورها، أشهر المؤلفات في القواعد الفقهية عبر القرون
٤	١	القاعدة الأولى: قاعدة الأمور بمقاصدها، والقواعد المتفرعة عنها، وتطبيقاتها من كتب الفقه والنوازل المعاصرة (في مجال العبادات)
٤	١	القاعدة الثانية: اليقين لا يزول بالشك، والقواعد المتفرعة عنها، وتطبيقاتها من كتب الفقه والنوازل المعاصرة (في مجال العبادات، والقضاء)
٤	١	القاعدة الثالثة: المشقة تجلب التيسير، والقواعد المتفرعة عنها، وتطبيقاتها من كتب الفقه والنوازل المعاصرة (في مجال الرخص الشرعية، والاقتصاد، والعمل الخيري)

٤	١	القاعدة الرابعة: لا ضرر ولا ضرار، والقواعد المتفرعة عنها، وتطبيقاتها من كتب الفقه والنوازل المعاصرة (في مجال تعارض المصالح والمفاسد، وتعويض الأضرار الناشئة عن حوادث السير، والمجال الطبي)
٤	١	القاعدة الخامسة: العادة محكمة، والقواعد المتفرعة عنها، وتطبيقاتها من كتب الفقه والنوازل المعاصرة (في مجال البيوع، وأحكام السوق، والمعاملات المصرفية، والأحوال الشخصية)
٤	١	استخراج القواعد الفقهية الكبرى وما يندرج تحتها وتطبيقاتها من كتاب في الفقه الحنفي (مثل كتاب الجنائيات من كتاب الهداية للمرغيناني أو بدائع الصنائع للكاساني)
٤	١	استخراج القواعد الفقهية الكبرى وما يندرج تحتها وتطبيقاتها من كتاب في الفقه المالكي (مثل كتاب الصيد والذبائح والأيمان والنذور من كتاب التبصرة للخمّي، أو الكافي لابن عبد البر، أو حاشية الدسوقي على الشرح الكبير)
٤	١	استخراج القواعد الفقهية الكبرى وما يندرج تحتها وتطبيقاتها من كتاب في الفقه الشافعي (مثل كتاب النكاح من كتاب الأم للشافعي، أو كتاب نهاية المطلب للجويني)
٤	١	استخراج القواعد الفقهية الكبرى وما يندرج تحتها وتطبيقاتها من كتاب في الفقه الحنبلي (مثل كتاب الحج من كتاب المغني لابن قدامة، أو شرح الزركشي على المقنع)
٨	٢	دراسة عدد من الضوابط الفقهية من كتاب القواعد لابن رجب بشرط أن لا تقل عن خمسة ضوابط : (يختارها أستاذ المقرر) دراسة تطبيقات على الضوابط الفقهية في أبواب فقهية من كتب المذاهب المعتمدة
٤	١	دراسة عدد من الأشباه والنظائر في بعض الأبواب الفقهية من كتاب الأشباه والنظائر للسيوطي (يختارها أستاذ المقرر) دراسة تطبيقات على الأشباه والنظائر في أبواب فقهية من كتب المذاهب

		المعتمدة
٨	٢	دراسة عدة فروع فقهية من كتاب الفروق للقرافي بشرط أن لا تقل عن خمسة فروع : (يختارها أستاذ المقرر) دراسة تطبيقات على الفروق الفقهية في أبواب فقهية من كتب المذاهب المعتمدة

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠		٣٠			٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٤					٤	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعات التعلم الفردي ٦

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المعرفة			

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢	<p>١. أن يتعرف الطالب على معنى القواعد الفقهية، ومكانتها، وتاريخها، وحجيتها، وأبرز المؤلفات فيها، ويفرق بينها وبين العلوم المشابهة.</p> <p>٢. أن يسمي عدداً من التطبيقات الفقهية المعاصرة للقواعد الفقهية</p> <p>٣. أن يحدد أبرز النوازل المعاصرة التي لها ارتباط بالقواعد الفقهية.</p>	<p>- المحاضرات والمناقشات</p> <p>- الخرائط المعرفية</p> <p>- اعداد التقارير</p> <p>- القاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية</p> <p>- التمارين المنزلية</p> <p>- البحث والاستقصاء</p> <p>- التفكير الناقد</p> <p>- العصف الذهني</p>	<p>- الاختبارات التحريرية</p> <p>- تقويم المناقشات أثناء المحاضرة</p> <p>- تقويم التقارير والتمارين</p> <p>- تقويم إلقاء المادة العلمية</p> <p>- تقويم الأقران</p> <p>- مناقشة الأبحاث أثناء المحاضرة</p> <p>- التقويم المستمر</p> <p>- تقويم الأبحاث</p> <p>- بطاقة الملاحظة</p>
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	<p>١. أن يمتلك الطالب القدرة على الربط بين القواعد والفروع الفقهية.</p> <p>٢. أن يكون قادراً على تخريج النوازل المعاصرة على القواعد الفقهية الكبرى، والقواعد المتفرعة عنها.</p> <p>٣. أن يتدرب على استخراج القواعد الفقهية من مظانها في المدونات</p>	<p>- المحاضرات والمناقشات</p> <p>- الخرائط المعرفية</p> <p>- اعداد التقارير</p> <p>- القاء وعرض التقارير</p>	<p>- الاختبارات التحريرية</p> <p>- تقويم المناقشات أثناء المحاضرة -</p> <p>- تقويم التقارير</p>

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢	الفقهية، وكتب قواعد الفقه القديمة والمعاصرة. ٤. أن يكون قادراً على جمع التطبيقات الفقهية للقواعد الفقهية	في برامج العرض الحاسوبية - التمارين المنزلية - البحث والاستقصاء - التفكير الناقد - العصف الذهني - حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة	والتمارين - تقويم إلقاء المادة العلمية - تقويم الأقران - مناقشة الأبحاث أثناء المحاضرة - التقويم المستمر - تقويم الأبحاث - بطاقة الملاحظة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	١- أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة ٢- أن يوسع افق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي ٣- أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . ٤- أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي . ٥- أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر ٦- الاعتماد على الذات في الرجوع إلى مصادر القواعد الفقهية، والربط بينها وبين الفروع الفقهية	- التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة - عرض الطالب للتقارير - تكوين فريق فقهي وإدارته - التدريس التبادلي - إدارة حلقة النقاش - المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة	- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات - قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	<p>٧- القدرة على إعمال القواعد الفقهية في المسائل والنوازل المعاصرة</p> <p>٨- التزام آداب طالب العلم الشرعي، في تعامله مع مدرسه، وزملائه، واحترام آرائهم</p>	<p>الصفية</p> <p>- المناظرة الفقهية</p>	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	<p>١- أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الالكترونية</p> <p>٢- أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته</p> <p>٣- أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر</p> <p>٤- أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها</p>	<p>- المحاضرات الصفية</p> <p>- استخدام التقنية في إجراء البحوث</p> <p>- تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض</p> <p>- التقارير العلمية</p>	<p>- تقويم الأداء</p> <p>أثناء العرض</p> <p>- تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية</p> <p>- تقويم التقارير الكتابية</p>
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	من
		نسبته
		التقييم النهائي
		المحدد
		لتسليمه

١	كتابة التقارير	مستمر	١٠%
٢	الأبحاث	مستمر	٢٠%
٣	تقديم عروض شفوية	مستمر	١٠%
٤	الاختبار النهائي	الثالث عشر	٦٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١- الساعات المكتبية

٢- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

٣- التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. الكتب المعتمدة في المذاهب الفقهية الأربعة
٢. الأشباه والنظائر، تاج الدين عبد الوهاب بن تقي الدين السبكي (المتوفى: ٧٧١هـ)
٣. المنثور في القواعد الفقهية، المؤلف: أبو عبد الله بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر الزركشي الشافعي.
٤. تقرير القواعد وتحرير الفوائد [المشهور بـ «قواعد ابن رجب»]، زين الدين عبد الرحمن بن أحمد بن رجب الحنبلي .
٥. القواعد الكلية والضوابط الفقهية، تصنيف الإمام العلامة جمال الدين يوسف بن الحسن بن عبد الهادي الدمشقي الحنبلي.
٦. الأشباه والنظائر، عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي.
٧. الأشباه والنظائر على مذهب أبي حنيفة النعمان، ابن نجيم المصري.
٨. غمز عيون البصائر في شرح الأشباه والنظائر، أحمد بن محمد مكّي، أبو العباس، شهاب الدين الحسيني الحموي الحنفي.
٩. قواعد الأحكام في مصالح الأنام، عز الدين عبد العزيز بن عبد السلام
١٠. درر الحكام شرح مجلة الأحكام، علي حيدر
١١. إيضاح المسالك إلى قواعد الإمام مالك للونشريسي .
١٢. الفروق للقرافي
١٣. القواعد لابن رجب الحنبلي

- ١٤ . الوجيز في إيضاح قواعد الفقه الكلية ، للدكتور محمد صدقي البورنو.
١٥ . المفصل في القواعد الفقهية للدكتور يعقوب الباحثين.
١٦ . القواعد الفقهية علي الندوي.
١٧ . موسوعة القواعد الفقهية، محمد صدقي بن أحمد بن محمد آل بورنو
١٨ . القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة، محمد مصطفى الزحيلي.
١٩ . القواعد والأصول الجامعة لابن سعدي.
٢٠ . الممتع في القواعد الفقهية، للدكتور مسلم الدوسري.
٢١ . الرسائل الجامعية في القواعد الفقهية
٢٢ . البحوث العلمية في المجالات المحكمة

٢ . أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة الأصول والنوازل <http://www.nwazel.com>

مجلة الجمعية الفقهية السعودية <http://www.alfiqhia.org.sa>

مجلة كلية الشريعة بجامعة أم القرى <https://uqu.edu.sa/page/ar/967>

٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١ . ملتقى المذاهب الفقهية.

٢ . موقع الجمعية الفقهية السعودية.

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

١ . برنامج المكتبة الشاملة.

٢ . المكتبة الوقفية

و . المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي

٢ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

شاشة عرض - بروجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

أ. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١- الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر، ومدى استفادتهم منه.
- ٢- استبانة تقييم المقرر
- ٣- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة؛ للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.
- ٤- تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تقييم الأقران
- إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

- ١- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقييم.
- ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
- ٣- عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تصحيح عينة من تقارير الطلبة.
- تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة
- تشكيل لجنة لتقييم أسئلة اختبار المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.

- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر
- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر
- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عيد الجريسي

إعداد التوصيف: د. محمد بن محمود الطوالية

مراجعة: أ.د. محمود عثمان، د. عادل موسى عوض، د. أنور محمد الشلتوني

التوقيع: التاريخ ١-٣-١٤٤٠

